SYLLABUS I LËNDËS “FITOSOCIOLOGJIA E PYJEVE”

Të dhëna bazike të lëndës			
Njësia akademike:	**Fakulteti i Shkencave të Jetës dhe Mjedisit**		
Titulli i lëndës:	**Fitosociologjia e pyjeve**		
Programi:	**Shkencat e Pyjeve dhe Mjedisit (SHPM)**		
Niveli:	**Bachelor**		
Statusi lëndës:	**Zgjedhore**		
Viti i studimeve:	**III**		
Numri i orëve në javë:	**2+1**		
Vlera në kredi – ECTS:	**3**		
Koha / lokacioni:	**Do të përcaktohet**		
Mësimdhënësi i lëndës:	**Prof. asoc. dr. Bekim Gashi**		
Të dhënat kontaktuese:	**bekim.gashi@uni-pr.edu; cel: 049 600 850**		
Përshkrimi i lëndës:	Fitosociologjia (Fitocenologjia), zhvillimi historic dhe fushat e saj të studimit. Biocenoza, mbulesa bimore dhe fitocenoza (asociacioni), organizimi i fitocenozave.Morfologjia e fitocenozës-Metodologjie e hulumtimeve fitocenologjike-Cilësitë analitike dhe sintetike. Format jetësore. Spektri biologjik, spektri areal dhe spektri floristik i fitocenozave. Tabela fitocenologjike. Taksonomia e fitocenozave (Sintaksonomia). Faktorët ekologjik (Sinekologjia). Areali, Flora dhe elementet floristike (Horologjia, Arealogjia). Dinamizmi i Fitocenozave (Sindinamika). E kaluara e fitocenozave (Sinkronologjia). Rregullat themelore tëpërhapjes së vegjetacionit. Klasifikimi i vegjetacionit të Kosovës, shtrirja horizontale dhe vertikale e tij (me theks të veçantë vegjetacioni i pyjeve).		
Qëllimi i lëndës:	Objektivi kryesor i kësaj lënde është që studentëve t’u ofrojë njohjen e metodave themelore për hulumtime fitocenologjike dhe fitimi i njohurive lidhur me fitocenologjinë e pyjeve në veçanti.		
Rezultatet e të nxënit:	Pas përfundimit me sukses të këtij kursi studentët do të jenë në gjendje që të: • Njohin problemet fitosociologjike (fitocenologjike). • Dinë më shumë për fitocenozat, në veçanti për fitocenozat pyjore. • Dinë parimet bazë të fitocenologjisë sipas metodologjisë hulumtuese bazuar nga Braun-Blanquet 1964 (për morfologjinë e fitocenozave dhe për sintaksonominë e tyre, për spektrat e fitocenozave, Sindinamikën e sinkronologjinë fitocenozave. • Kuptojnë rëndësinë e fitocenologjisë në dobi të hulumtimit dhe njohjes vegjetacionit në veçanti vegjetacionit të pyjeve. • Zbatojnë njohuritë teorike në praktike.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithsej**
Ligjërata	2	15 javë	30

Ushtrime teorike/laboratorike	1	5 javë	5
Punë praktike	5	1 javë	5
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	5 javë	5
Ushtrime në terren	/	/	/
Kollokfiume, seminare	2	2 javë	4
Detyra të shtëpisë	/	/	/
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	10 javë	10
Përgatitja përfundimtare për provim	1	10 javë	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final)	6	1 javë	6
Projektet, prezantimet ,etj	/	/	/
Totali			75
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjërata, diskutime, ushtrime praktike në laborator, konsultime, projekte të pavarura, kuize, detyra shtëpie, kollokuiume, provime.		
Metodologjia e vlerësimit:	1. Mundësia e vlerësimit gjatë leksioneve: Vlerësimi i parë (kolokvium, pyetje të mbyllura): 30%; Vlerësimi i dytë (kolokvium, pyetje gjysmë të hapura): 30%; Vlerësimi përfundimtarë (pyetje të hapura): 30%; Seminaret ose angazhime tjera: 10%; Total: 100% 2. Apo pas përfundimit të leksioneve (në afatet e provimeve): Vlerësimi me test me njërën nga tri format e sipërpërmendura apo provim me gojë.		
Literatura			
Literatura primare:	1. Rexhepi, F. (2007): The vegetation of Kosova. UP-FNS. Prishtinë. 2. Rexhepi, F. (1994): Vegjetacioni i Kosovës 1. UP-SHN. Prishtinë.		
Literatura shtesë:	3. Krasniqi, E. (2006): Flora dhe vegjetacioni i Malit Drenicë. Disertacion i doktoraturës. UP-FSHMN. Prishtinë. 4. Buzo, K. (2005): Gjeobotanika. SHBLU, Tiranë.		

Plani i dizajnuar i mësimit:		
Java	**Ligjërata**	**Ushtrime**
Java e parë:	Fitocenologjia si shkencë, zhvillimi historik dhe fushat e saj të studimit	Morfologjia e fitocenozës-cilësitë analitike dhe sintetike
Java e dytë:	Biocenoza, mbulesa bimore dhe fitocenoza (asociacioni), organizimi i fitocenozave	Rilevimet fitocenologjike dhe tabela fitocenologjike

Java e tretë:	Morfologjia e fitocenozës-Metodologjie e hulumtimeve fitocenologjike-Cilësitë analitike	Sintaksonomia e fitocenozave
Java e katërt:	Morfologjia e fitocenozës-Metodologjie e hulumtimeve fitocenologjike-Cilësitë sintetike	Format jetësore bimore
Java e pestë:	Format jetësore	Spektrat e fitocenozës
Java e gjashtë:	Spektri biologjik, spektri areal dhe spektri floristik i fitocenozave	Pyjet gjetherënëse të Kosovës-pylli i shkozës (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e shtatë:	Tabela fitocenologjike Vlerësimi i parë	Pyjet gjetherënëse të Kosovës-pyjet e qarraziut (vizitë në pyllin më të afërm) Vlerësimi i parë
Java e tetë:	Taksonomia e fitocenozave (Sintaksonomia)	Pyjet gjetherënëse të Kosovës-pyjet e bungëbutës (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e nëntë:	Faktorët ekologjik (Sinekologjia)	Pyjet gjetherënëse të Kosovës-pyjet e dushkut malor (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e dhjetë:	Areali, Flora dhe elementet floristike (Horologjia, Arealogjia)	Pyjet gjetherënëse të Kosovës-pyjet e ahut (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e njëmbëdhjetë:	Dinamizmi i fitocenozave (Sindinamika)	Pyjet gjethembajtëse të Kosovës-pyjet halore të ndritshme (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e dymbëdhjetë:	E kaluara e fitocenozave (Sinkronologjia)	Pyjet gjethembajtëse të Kosovës-pyjet halore të errëta (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e trembëdhjetë:	Ligjshmëritë themelore të përhapjes së vegjetacionit	Formacionet pyjore përgjatë lumenjve-rrjedhave ujore në Kosovë –"Pyjet e kaltra" (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e katërmbëdhjetë:	Klasifikimi i vegjetacionit të Kosovës, shtrirja horizontale dhe vertikale e tij	Pyjet dhe veprimet negative antropogjene (vizitë në pyllin më të afërm)
Java e pesëmbëdhjetë:	Klasa Querco-Fagetea në Kosovë Vlerësimi i dytë	Pyjet, veprimi pozitiv antropogjen (vizitë në pyllin më të afërm) Vlerësimi i dytë

Politikat akademike dhe kodi i sjelljes
Studentët duhet të jenë të rregullt në mësime, aktiv gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve, të përgatiten, të jenë në gjendje të marrin te dhëna nga interneti, të bëjnë pyetje gjatë seancave mësimore. Duhet të mbajnë disiplinë, t'i shkyçin telefonat celular, të vijnë me kohë në ligjërata dhe në ushtrime dhe mos të pengojnë mbarëvajtjen e mësimit.